

7817

Your Roll No.

One-Year P.G. Intensive Advanced Diploma / II Sem.

A

Japanese Language – Paper-JF-2 : 201

(Newspaper Japanese and Text Reading from Social Sciences

Time : 3 Hours

Maximum Marks : 70

(Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.)

Part I (35 Marks)

次の文書 (A-C) を読んで後の質問に答えなさい。

- A. 奈良時代に、天皇中心の中央集権国家ができました。これを律令国家といいます。その政治をさえた、ゆうりょくな貴族は自分たちの勢力をひろげようとしました。僧の中にも、政治の力をもとうとする者もできました。それで、8世紀のすえごろ、政治の形がくずれてきたのです。

質問 :

1. 次の漢字の読み方を書きなさい。 (4)

奈良時代

天皇中心

中央集権

律令国家

2. 次のひらがなを漢字で書きなさい。 (2)

ゆうりょく

すえ

3. 次の表現を同じ意味の別の日本語で書きなさい。 (2)

ひろげよう

くずれてきた

4. この文書をすべて英語かヒンディー語に訳しなさい。 (4)

- B. 6世紀のすえ、大和政權では、聖徳太子が政治の権力をもつようになりました。太子は豪族たちの争いをなくして、つよい国家をつくることを考えました。大王を中心に政治をするために、三つの方針をきめました。

質問：

1. 次の漢字の読み方を書きなさい。 (4)

大和政權 聖徳太子

豪族 方針

大王 世紀

2. 次のひらがなを漢字で書きなさい。 (4)

もつ きめました

つよい つくる

3. 次の表現をほかの日本語で書きなさい。 (2)

争い なくして

4. すべての文書を英語かヒンディー語にしなさい。 (4)

C. 歴史は、過去という時代の、社会や人びとのうごき を知ることです
事実とその背景や因果について、考えることです。しかし、現在
という時間のなかに、歴史のあとをみることもたいせつです。

1. 次漢字の読み方を書きなさい。 (4)

過去

因果

背景

現在

2. 次のひらがなを漢字で書きなさい。 (3)

うごき

あと

たいせつ

3. 次のことばをほかの日本語で書きなさい。 (2)

うごき

あと

Part II (35 marks)

次の三つの新聞記事を読んで、それに続く質問に答えなさい。

- A) 日本経済は景気回復の歩みが鈍り、「踊り場」でもたついている。

デフレが続く中で、働く世代の人口減少が始まり、生産や消費への悪影響が懸念される。

米国に次ぐ経済大国だった日本は、このまま衰退の道をたどるのか。社会保障や財政が破綻して、老後の暮らしが立ちゆかなくなるのではないか。そんな不安を抱く人も少なくないはずだ。

強まる閉塞感を打破するため、今こそ経済政策の抜本的な見直しが必要である。

世界同時不況を切り抜け、日本の景気は2009年春から好転した。だが、大規模な景気対策やアジアの成長による外需拡大などが一時的な追い風になっただけで、自律的な成長力の頼りなさは、昨秋からの景気の足踏みを見れば明らかである。

9月のエコカー補助金打ち切りで自動車の販売は急減し、12月の家電エコポイント縮小を機に、薄型テレビなどの売れ行きにもブレーキがかかった。円高に加え海外経済の減速の影響で、頼みの輸出も伸びが鈍っている。

1. 次の漢字の言葉の読み方を書きなさい。 (4)

- a) 景気回復 b) 波紋 c) 閉塞感 d) 抜本的

2. 次の言葉の意味を簡単な日本語で説明しなさい。 (4)

- a) 懸念する b) 衰退する c) 打破する d) 鈍る

3. 次の質問の答えを書きなさい。 (8)

- a) 生産や消費が影響されると思われているのはなぜか。

- b) なぜ日本の経済政策が見直される必要があると言われているのか。
- c) 2009年の春から好転した日本の景気についてどんなことが言われているのか。
- d) 2010年の終わりごろから日本の輸出が鈍っているのはなぜか。

B) 文部科学省の専門家会議は5日、児童生徒の自殺が疑われる事案が発生した場合、校長らは「発生後3日以内に、校内の全教員から聴取することなどを柱とする指針案をまとめた。

群馬県桐生市の小6女児が自殺した問題など、学校や教育委員会の調査の遅れから、遺族との対立を招くケースが後を絶たないためで、同省では3月までに、全国の教委に通知する方針。

同省では、自殺対策基本法が2006年に成立したことを受け、児童生徒の自殺予防や、学校が取るべき対応などについて検討してきた。同会議では、自殺の背景を調べる際の指針づくりを進めてきた。

1. 次の質問に答えなさい。

- a) 5行目の「遺族」とはだれを指すのか。 (2)
 - b) 文部科学省が児童生徒の自殺に関する指針案をまとめたきっかけは何か。 (2)
 - c) 3月までに全国の教委にどんなことを通知する方針なのか。 (2)
 - d) 8行目の「同会議」とはどの会議を指すのか。 (2)
- C) この1週間、関東圏は計画停電があった。大震災と原発事故で被害を受けた社会生活と経済に停電が追い打ちをかけている。

だが、冷静に考えてみれば、現在の電力不足のもとでも停電をなんとか避ける手立てはある。それは節電を徹底することだ。

家庭も企業も、使う電力の総量を抑制するだけでなく、ピーク時の電力消費を抑える。そうすれば、停電しなくて済む。政府主導のもと、社会全体で取り組む「計画節電」である。

停電より節電のほうが、家庭にも企業にも損害は少ない。政府は経済界やさまざまな消費者の声を聴いて早急に踏み切るべきだ。

実施中の計画停電は、停電それ自体が生活や経済活動に打撃となるうえ、交通機関や病院、学校などあちこちで混乱と深刻な影響を引き起こしている。

信号機が止まった交差点での死亡事故まで起きた。IT関連企業の中には、関東圏からの脱出を検討するところも出てきそうだ。

電力不足がある以上、消費を減らす以外に手はない。だが、受け手がどうしても使いたい機器と、そうでないものを選べるという判断の余地を残した「節電」のほうが打撃は小さく、賢明なやり方ではあるまい。

追い打ち final blow, 手立て=方法 、 踏み切る to make a bold start
打撃 damage

1. 次の言葉の意味を簡単な日本語で説明しなさい。 (3)

- a) 停電 b) 節電 c) 冷静に考える

2. 次の質間に答えなさい。

- a) 6行目の「そうすれば」とはどうすることなのか。 (2)
b) 停電しなくて済む方法としてどんなことがあげられているのか。 (2)
c) 政府がどんなことを踏み切るべきだと言っているのか。 (2)
d) 計画停電がなぜ好ましくないと筆者が言っているのか。 (2)