

This question paper contains 3 printed pages.]

8164

Your Roll No.

M.Ed.

A

COURSE – 4.5–T.1

**KNOWLEDGE OF THE ELEMENTARY SCHOOL
CURRICULUM**

Time : 2 Hours

Maximum Marks : 35

*(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)*

Note : *Answers may be written either in English or in
Hindi; but the same medium should be used
throughout the paper.*

टिप्पणी : *इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिन्दी किसी एक भाषा में
दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।*

Attempt three questions in all.

Question No. 1 is compulsory.

कुल तीन प्रश्न कीजिए।

प्रश्न सं. 1 अनिवार्य है।

[P.T.O.]

1. (a) What have been the key debates on the issue of curriculum change in contemporary India ?
- (b) What are the major epistemological shifts proposed in the teaching of social sciences in the new curriculum framework ? 6+5
- (क) समकालीन भारत में पाठ्यचर्या-परिवर्तन के मुद्दे पर बहसों के मूल स्वर क्या रहे हैं ?
- (ख) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 में सामाजिक विज्ञानों के शिक्षण में प्रस्तावित प्रमुख ज्ञानमीमांसीय परिवर्तन क्या हैं ?

2. (a) What trends in educational theory have led to the marginalisation of 'Knowledge' in curriculum studies as argued by Michael Young ?
- (b) What is the view of 'Knowledge' in the above argument ? 6+6
- (क) माइकेल यंग द्वारा प्रस्तुत तर्कों के अनुसार शिक्षा-सिद्धान्त की किन प्रवृत्तियों ने पाठ्यचर्या अध्ययनों में 'ज्ञान' को हाशिए पर डाल दिया है ?
- (ख) उपर्युक्त तर्क में 'ज्ञान' के प्रति क्या दृष्टिकोण है ?

3. (a) How do critical theorists use the concept of 'hegemony' in their analysis of schooling ?

(b) Explain how Althusser's concept of 'relative autonomy' is used to develop 'resistance theory' in education ? 6+6

(क) समीक्षात्मक सिद्धान्तकार शिक्षा के अपने विश्लेषण में 'वर्चस्व' की संकल्पना का किस प्रकार उपयोग करते हैं ?

(ख) स्पष्ट कीजिए कि 'सापेक्ष स्वायत्तता' की अल्थुसर की संकल्पना को शिक्षा में 'प्रतिरोध सिद्धान्त' को विकसित करने में किस प्रकार प्रयुक्त किया गया है ?

4. (a) Analysing the relationship between school culture and power relations in society has often led to question the relevance of concepts of 'child centered education' in educating the children of the poor. What are the arguments in this view ?

(b) In what ways does 'power' unfold in pedagogic practice ?

6+6

(क) विद्यालयी संस्कृति और समाज में शक्ति संबंधों के बीच संबंध का विश्लेषण करने पर प्रायः गरीबों के बच्चों को शिक्षित करने में 'बाल केन्द्रित शिक्षा' की संकल्पनाओं की सुसंगति पर सवाल उठा है। इस विचार के संबंध में क्या तर्क हैं ?

(ख) 'शक्ति' किन रूपों में शिक्षाशास्त्रीय रीतियों में प्रकट होती है ?