

*This question paper contains 3 printed pages.]*

**8165**

*Your Roll No. ....*

**M.Ed.**

**A**

**COURSE – 4.5–T.2**

**(KNOWLEDGE, PEDAGOGY AND THE  
PROCESS OF LEARNING)**

*Time : 2 Hours*

*Maximum Marks : 35*

*(Write your Roll No. on the top immediately  
on receipt of this question paper.)*

*Note : Answers may be written either in English or in  
Hindi; but the same medium should be used  
throughout the paper.*

*टिप्पणी : इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेजी या हिन्दी किसी एक भाषा में  
दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।*

*Attempt three questions in all.*

*Question No. 1 is compulsory.*

*कुल तीन प्रश्न कीजिए।*

*प्रश्न सं. 1 अनिवार्य है।*

[P.T.O.]

1. (a) How is learning conceptualized in the frame of (a) 'conventional school practices' and (b) NCF, 2005 ?
- (b) What are the basic assumptions underlying the two views ? 5+6
- (क) (i) 'परंपराबद्ध विद्यालयी व्यवहार' और (ii) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 के ढांचे में अधिगम का किस प्रकार संप्रत्ययीकरण किया गया है ?
- (ख) इन दो दृष्टिकोणों में अंतर्निहित मूल अभिधारणाएँ क्या हैं ?
2. (a) Explain how Bernstein uses the concepts of 'classification' and 'framing' to analyse pedagogic discourse.
- (b) Drawing upon specific examples of classroom episodes, illustrate how the relationship between knowledge and pedagogic practice can be understood using Bernstein's concept of 'strong and weak frames.' 6+6
- (क) स्पष्ट कीजिए कि शिक्षाशास्त्रीय विमर्श के विश्लेषण के लिए बर्नस्टीन 'वर्गीकरण' और 'विन्यास' की संकल्पनाओं का किस प्रकार उपयोग करता है।
- (ख) कक्षा घटनाओं के विशिष्ट उदाहरणों को लेते हुए समझाइए कि 'दृढ़ और कमज़ोर विन्यासों' की बर्नस्टीन की संकल्पना का उपयोग करते हुए ज्ञान और शिक्षाशास्त्रीय व्यवहार के बीच संबंध को किस प्रकार समझा जा सकता है।

3. (a) What specific position does the national curriculum (NCF, 2005) take on the relationship between gender and education ?
- (b) What are the epistemological and ideological assumptions associated with the idea of feminist pedagogy as an 'aspiration' and an 'imaginary' ?

6+6

- (क) लिंग और शिक्षा के बीच संबंध पर राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 में क्या दृष्टिकोण अपनाया गया है ?
- (ख) एक 'आकांक्षा' और एक 'अधिकल्पित' के रूप में नारी अधिकारवादी शिक्षाशास्त्र के प्रत्यय से संबद्ध ज्ञानमीमांसीय तथा वैचारिक अभिधारणाएँ क्या हैं ?

4. (a) Dewey views teaching and learning as a continuous process of reconstruction of experience. What is the role of (a) the education and (b) the organisation of subject-matter in shaping educative experiences ?
- (b) What was Dewey's critique of the progressive education movement, he was associated with ?

6+6

- (क) ड्यूई के मतानुसार शिक्षण और अधिगम अनुभव की पुनर्रचना की सतत प्रक्रिया है। शिक्षाप्रद अनुभवों के निर्माण में (क) शिक्षक और (ख) विषयवस्तु संगठन की क्या भूमिका है ?
- (ख) प्रगतिशील शिक्षा आंदोलन से संबद्ध रहे ड्यूई ने उसको लेकर क्या मीमांसा की है ?