

This question paper contains 5 printed pages.

1466

Your Roll No.

B.A. (Hons.) / III

B

**FRENCH— Paper VIII
(Language in Writing – III)**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 75

(Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.)

Section A (25 points)

LE SUPÉRIEUR MALADE DE L'ÉCOLE

Oui, nos universités sont pour la plupart dans un état pitoyable. Oui, le recrutement des enseignants néglige les capacités d'innovation, les qualités pédagogiques et la notoriété internationale. Oui, les filières proposées sont à des années lumière des besoins économiques et sociaux. Oui nos universités retournent et se sclérosent dans une triste collusion entre une offre médiocre et des ambitions limitées.

Il paraît donc important et urgent de tenter, à travers l'octroi d'une véritable autonomie, de les inciter à choisir avec plus de pertinence leurs orientations et à recruter avec plus de lucidité et d'objectivité leurs enseignants. Mais que vaudra cette responsabilité accrue si certains des étudiants qui entrent dans l'enseignement supérieur restent de médiocres lecteurs, de piètres scripteurs et se révèlent d'une navrante maladresse lorsqu'ils auront à expliquer et argumenter ? Or, aujourd'hui mes étudiants de licence de linguistique sont pour un tiers environ incapables de mettre en mots oraux ou écrits leur pensée au plus juste de leurs intentions.

Une université plus autonome sera plus exigeante et il faut qu'il en soit ainsi ! Mais si ce principe d'exigence n'est pas appliqué dès l'école maternelle, si la complaisance et l'aveuglement sont de règle jusqu'au baccalauréat, l'autonomie accrue des universités engendrera nécessairement une sélection féroce et d'autant plus cruelle, qu'elle aura été inconsidérément différée.

C'est en effet à l'école maternelle de veiller à une réelle maîtrise du langage (et notamment du vocabulaire) ; c'est à l'école élémentaire de livrer au collège des élèves lisant et écrivant avec pertinence ; c'est au lycée de former des jeunes étudiants capables de mettre en mots leur pensée avec précision- net pour quoi pas élégance.

Excellence et justice sociale

C'est sur des engagements affichés dans leur solidarité que pourra s'appuyer la refondation nécessaire d'une université française visant l'excellence, l'efficacité et la justice sociale. Dans le cas contraire, nous aurons à côté de quelques pôles d'excellence des universités poubelles (comme nous avons des écoles poubelles et des collèges poubelles), dans lesquelles seront maintenues artificiellement en vie universitaire des étudiants sans aucun avenir culturel ni professionnel. Peut-on tolérer qu'un système éducatif ne fasse le constat

Turn over

alors sans appel- des insuffisances fondamentales qu'au seuil de la quatrième année d'université ? Peut-on tolérer que cette complaisance, ce mensonge institutionnel transforment toute orientation en voie honteuse de relégation, rendant ainsi méprisables les filières techniques et professionnelles où échouent ceux dont l'insécurité linguistique, jamais identifiée, confine à l'illettrisme.

Il ya sans doute urgence à réformer en profondeur nos universités. Mais nous risquons de commettre une fois de plus la même erreur : imaginer que l'on peut transformer une seule des composantes du système-la plus haute-sans se préoccuper des autres qui la soutiennent et l'alimentent, C'est ignorer que nos étudiants ont été enfants de maternelle, élèves du primaire et du secondaire et que la qualité de la formation intellectuelle et linguistique qu'ils y ont acquise conditionnera la hauteur des ambitions de l'université qui les accueillera.

En bref, nous sommes placés devant un choix simple : ou bien nous nous battons pour qu'école, collège et lycée construisent un socle ambitieux et dûment vérifié de savoirs et de savoir-faire indispensables à la poursuite d'études supérieures, ou bien nous interdisons à un tiers de nos bacheliers l'entrée dans une université qu'une autonomie bien utilisée aura rendue digne du nom qu'elle porte.

-Alain Bentolila, *Le Monde*, 26 /06 /07

Répondez aux questions suivantes :

1 point

1. Quel est le thème central de l'article ?
 - a. Les problèmes éducatifs en général
 - b. Le système de l'éducation primaire et secondaire
 - c. Le rapport entre l'école et l'enseignement supérieur
2. Cochez vrai ou faux et justifiez votre réponse en citant un passage du texte : 6 points

I would put more marks here

	VRAI	FAUX
a. L'auteur pense que l'exigence de qualité est fondamentale pour l'université. Justification.....		
b. L'auteur pense que tous les étudiants entrent à l'université avec une bonne formation dans leur langue maternelle. Justification.....		
c. Il est fondamentale de commencer par réformer l'université. Après on s'occupera des autres niveaux de l'enseignement. Justification.....		

3. Quels sont les deux gros problèmes de l'université formulés dans le premier paragraphe ?
2 points
4. Quel avantage devrait avoir l'autonomie des universités ?
2 points

5. Pour quelle raison faut-il que le principe d'exigence soit appliqué dès l'enseignement primaire ? 1 point
6. En quoi les ambitions de l'université dépendent-elles de la qualité de l'école ? 2 points
7. Expliquez les mots ou expressions soulignés : 3 points
- a. Nos universités ronronnent.....
- b. Des universités poubelles.....
- c. Le supérieur malade de l'école.....
8. Résumez le texte en 110-120 mots. 8 points
- 9.

Section B (15 points)

10. Complétez le texte en mettant les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent (imparfait, plus-que-parfait ou passé simple) : 9 points

Un roi et une reine (1) (ne pas avoir)..... d'enfant. Un jour enfin, la reine (2) (mettre)..... au monde une jolie petite fille. Très heureux, le roi et la reine (3) (faire)..... une grande fête et (4) (inviter)..... les sept fées du pays. Mais pendant le repas, une vieille fée que tout le monde (5) (oublier)....., arriva très fâchée. Avant de partir, les fées (6) (faire)..... un don à la princesse mais la vieille, elle (7) (prononcer)..... une malédiction : « Que la princesse se perce la main d'un fuseau et meure ! » Heureusement, une jeune et gentille fée qui (8) (ne pas faire)..... son cadeau (9) (corriger) un peu cette malédiction : « Que la princesse dorme cent ans ! »

1. Complétez le texte avec les articulateurs suivant : Tout d'abord, d'autre part, d'une part, non seulement, enfin, mais aussi. 6 points

..... le rôle des CIO consiste à favoriser l'accueil de tout public et en priorité des jeunes scolarisés et de leur famille.il propose une information sur les études, les formations professionnelles, les qualifications et professions.vous pouvez obtenir un conseil individuel. Le CIO offreune observation une analyse des transformations locales du système éducatif et des évolutions du marché du travail.le CIO met en place des échanges et des réflexions entre les partenaires du système éducatif, les parents, les jeunes, les décideurs locaux et les responsables économiques.

Section C (35 points)

2. Répondez à une des questions suivantes : 8 points

- A. Rédigez un article de faits divers à partir des renseignements donnés (110-120 mots) :

Événement : Fusillade

Où : Dans un service psychiatrique d'un hôpital de Pittsburgh, aux États-Unis

Quand : le 8 mars 2012 à 20h.

Cause : Conflit entre les gardiens et un des malades voulant sortir de l'hôpital

Victimes : 2 morts y compris le tireur et six blessés

Opération de sauvetage : l'hôpital sécurisé après 3 heures

Ou

- B. Un journal local annonce l'installation d'un centre commercial dans un espace boisé à un kilomètre de votre lieu d'habitation. Vous vous inquiétez des conséquences sur votre vie quotidienne. Vous écrivez au maire de votre ville pour protester contre ce projet en expliquant vos craintes. (120-150 mots environ)

3. Rédigez, à partir de la chronologie ci-dessous, une biographie de 180-200 mots environ

12 points

Charles de Gaulle

- 1890 - Naissance à Lille, de Henri, Charles, Alexandre de Gaulle, professeur de lettres, et de Jeanne, Caroline, Marie Maillot.
- 1896-1909 Etudes primaires et secondaires. Entre à l'Ecole spéciale militaire de Saint-Cyr. il effectue l'année préalable de service obligatoire au 33ème régiment d'infanterie à Arras.
- 1914-18 L'Allemagne déclare la guerre à la France, Le lieutenant de Gaulle est blessé pour la première fois sur le pont de Dinant, et puis à Douaumont, Emprisonné en Allemagne, il tente cinq évasions.
- 1918 - Armistice, convention signée par plusieurs gouvernements mettant fin à la guerre, retour en France de De Gaulle
- 1939 - Nommé commandant de la 5e armée dans la Région Lorraine-Alsace, La Grande-Bretagne et la France déclarent la guerre à l'Allemagne qui vient d'envahir la Pologne.
- 1940- De Gaulle est nommé sous-secrétaire d'Etat, chargé de la Défense nationale. Le maréchal Pétain demande l'armistice à l'Allemagne. De Gaulle quitte pour l'Angleterre. Il lance un appel à la Résistance sur les ondes de la BBC (18 juin).
- 1941-42 Création du Comité national français. La France Libre (ou France Combattante). La résistance intérieure reconnaît l'autorité du Général de Gaulle et du comité national.

1944 - Il est nommé président du Gouvernement provisoire de la République française, Débarquement allié en Normandie. Libération de Paris.

1945-46 De Gaulle est élu président du Gouvernement provisoire. Dans l'impossibilité d'agir face aux querelles et au « régime exclusif des partis », il démissionne.

1959- De Gaulle prend ses fonctions de président de la République.

1965- Il est élu président de la République au second tour.

1970- Mort du général de Gaulle à 19h 30, dans sa propriété de « La Boisserie ».

4. Rédigez un essai argumenté sur l'un des sujets proposés ci-dessous (environ 250 mots). 15 points

Le poids des traditions freine le progrès.

ou

De nos jours, Internet est la seule et la meilleure façon de chercher des informations.