Your Roll No. आपका अनुक्रमांक

B.Ed. (SPECIAL EDUCATION)

MENTAL RETARDATION

Paper 3— Specialised – Curriculum and Teaching Strategies

Time: 3 hours

Maximum Marks: 75

समय: 3 घण्टे

पूर्णांकः : 75

J

(Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.)

(इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)

Note:— Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी:- इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेज़ी या हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

All questions are compulsory.

Attempt all five questions.

सभी प्रश्नं अनिवार्य हैं। सभी पाँच प्रश्न कीजिए।

1. Discuss the steps for development of curriculum guidelines for children with mental retardation.

मानसिक मंदता युक्त बच्चों के लिए पाठ्यचर्या दिशानिदेंशों के विकास के चरणों का विवेचन कीजिए।

Or (अथवा)

What are the different approaches to instruction for students with mental retardation? Discuss the difference between any two of the approaches.

मानिसक मंदता युक्त विद्यार्थियों के लिए विभिन्न अनुदेशन उपागम क्या हैं? किन्हीं दो उपागमों में अंतर का विवेचन कीजिए। 15

2. What are the procedures and methods of task analysis? How will you teach a self-help skill to a student (with mental retardation) using task analysis, as a strategy?

कार्य-विश्लेषण की प्रक्रियाएँ और विधियाँ क्या है? एक युक्ति के रूप में कार्य-विश्लेषण का उपयोग करते हुए मानसिक मंदता युक्त विद्यार्थी को आत्म सहायता का कौशल कैसे सिखाएँगे?

Or (अथवा)

You are appointed as Special Educator in a vocational centre for special needs students. Discuss the components that would constitute an IEP for a student of this centre. Prepare an IEP for a youth of 18 years with moderate level of mental retardation.

आपको विशेष आवश्यकता वाले विद्यार्थियों के लिए व्यावसायिक केन्द्र में विशेष शिक्षाकर्मी नियुक्त किया गया है। इस केन्द्र के विद्यार्थी के लिए व्यक्तिगत शैक्षिक योजना के संगठक घटकों का विवेचन कीजिए। मध्यम स्तर की मानसिक मंदता वाले 18 वर्षीय युवा के लिए व्यक्तिगत शैक्षिक योजना बनाइए। 3. Discuss the importance of early intervention with specific reference to at-risk infants. Plan an early intervention programme for developing social skills among children with mental retardation.

प्रारंभिक मध्यक्षेप के महत्त्व का विवेचन कीजिए। संभावित खतरे वाले शिशुओं के विशेष संदर्भ में मानसिक मंदता युक्त बच्चों में सामाजिक कौशलों के विकास के लिए प्रारंभिक मध्यक्षेप कार्यक्रम की योजना बनाइए।

Or (अथवा)

Describe the curriculum content for primary level students with mild mental retardation.

हल्की मानसिक मंदता युक्त प्राथमिक कक्षा के विद्यार्थियों के लिए पाठ्यचर्या विषयवस्तु का वर्णन कीजिए।

4. What is the relevance of co-curricular activities in special education? Suggest visual arts activities for children with various degrees of mental retardation.

विशेष शिक्षा में पाठ्यचर्या सहगामी क्रियाओं की संगति क्या है? मानसिक मंदता की विभिन्न मात्राओं वाले बच्चों के लिए दृश्य कलाओं संबंधी क्रियाएँ सुभगइए।

Or (अथवा)

Discuss the process of identifying children with specific learning disabilities with border line intelligence in regular school. As a trainee placed in a regular school what guidelines will you suggest to the school for setting up a resource room?

नियमित विद्यालय में सीमावर्ती बुद्धि युक्त विशिष्ट अधिगम अशक्तताओं वाले बच्चों के अभिनिर्धारण की प्रक्रिया का विवेचन कीजिए। नियमित विद्यालय के एक प्रशिक्षणार्थी के रूप में संसाधन कक्ष की स्थापना के लिए आप विद्यालय के लिए क्या दिशानिर्देश सुभाएँगे?

5. Analyse critically the existing schemes for educating children with mental retardation.

मानसिक मंदता युक्त बच्चों को शिक्षित करने के लिए वर्तमान योजनाओं का समीक्षात्मक विश्लेषण कीजिए।

Or (अथवा)

What do you understand by community based rehabilitation? Discuss the role of family and community support for educating children with mental retardation in a regular school.

समुदाय आधारित पुनःस्थापन से आप वया समभते हैं? नियमित विद्यालय में मानसिक मंदता युक्त बच्चों को शिक्षित करने के लिए पारिवारिक और सामुदायिक आलंब की भूमिका का विवेचन कीजिए।