This question paper contains 8 printed pages.

8257

Your Roll No. ....

B.Ed. **AS**

Paper II

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Time : 3 hours *Maximum Marks* : 75

(Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.)

NOTE:— *Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.*

टिप्पणी:— *इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेज़ी या हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।*

Attempt all questions.

सभी प्रश्न कीजिये।

1. (*a*) Discuss briefly the conceptualization of morality as presented by Kohlberg and Gilligan.

कोलबर्ग और गिलिगन द्वारा प्रस्तुत नैतिकता के संप्रत्ययीकरण की संक्षेप में विवेचना कीजिए।

(*b*) Present your views on whether you see their perspectives as complimentary or contradictory in

facilitating the moral development of children in the Indian context.

भारत के संदर्भ में बच्चों के नैतिक विकास को सरल बनाने में उनके परिप्रेक्ष्यों को आप, पूरक अथवा विरोधात्मक, किस रूप में देखते हैं, इस पर अपने विचार प्रस्तुत कीजिए। 9,6

Or (अथवा)

According to Erikson, the fundamental question which emerges at the adolescent stage is, "Who am I?".

(*a*) Explain what you understand by this.

(*b*) What is the role of the school in promoting identity development at the adolescent stage?

एरिक्सन के अनुसार, किशोरावस्था पर जो मौलिक प्रश्न उत्पन्न होता है वह यह है कि "मैं कौन हूँ?"।

(*a*) आप इससे क्या समझते हैं? व्याख्या कीजिए।

(*b*) किशोरावस्था में पहचान के विकास को संवर्धित करने में विद्यालय की क्या भूमिका होती है? 8, 7

2. (*a*) As an educational practitioner, bring out the essential features of Piaget's theory that have contributed to your understanding of the ways children think and learn.

शिक्षा-व्यवसायी होने के नाते पियाजेट के सिद्धान्त की अनिवार्य विशेषताओं को प्रस्तुत कीजिए जिन्होंने इस संबंध में आपकी समझ में योग दिया है कि बच्चे किस प्रकार से सोचते और सीखते हैं।

(*b*) Briefly discuss the educational implications of Piaget's theory of cognitive development.

पियागेट के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के शैक्षिक निहितार्थों की संक्षेप में विवेचना कीजिए।

(*c*) Draw upon any classroom example in which you were able to gain an insight that children are active constructors of their knowledge.

अपनी कक्षा के किसी उदाहरण को लीजिये जिसमें आपको इस अन्तर्दृष्टि से लाभ मिला है कि बच्चे अपने ज्ञान के सक्रिय रचनाकार होते हैं। 6, 6, 3

Or (अथवा)

(*a*) For Vygotsky, the socio-cultural context and experiences shape the course of cognitive development in a child. Elaborate.

वाइगोत्स्की के लिए सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ और अनुभव बच्चों में संज्ञानात्मक विकास के मार्ग को रूप प्रदान करते हैं। विस्तार से समझाइए।

(*b*) In the socio-culturally diverse Indian society, discuss the pedagogic implications emerging from Vygotsky's contextualist approach to thinking and learning.

सामाजिक-सांस्कृतिक विविधता वाले भारतीय समाज में चिंतन और सीखने के वाइगोट्स्की के संदर्भवादी उपागम से शिक्षाशास्त्रीय निहितार्थों की विवेचना कीजिए। 9,6

3. Explain how the notion of learning has been conceptualized within the Behaviourist framework. Critically discuss the relevance of behaviourist

classroom practices in view of the contemporary thrust on constructivism.

व्याख्या कीजिए कि किस प्रकार सीखने का अभिप्राय व्यवहारवादी ढाँचे के तहत् संप्रत्ययीकृत किया गया है। आलोचनात्मक रूप में विवेचन कीजिए। रचनावाद पर समकालीन जोर को देखते हुए व्यवहारवादी कक्षागत अभ्यासों की संगतता की आलोचनात्मक विवेचना कीजिए। 8,7

Or (अथवा)

The Cognitive Information Processing (CIP) theorists emphasize the role of elaboration, organization, and context in effective encoding and subsequent retrieval of information from long-term memory. Explain. Also discuss how a teacher can meaningfully integrate pedagogic practices in CIP with behaviourist and humanistic approaches to learning.

संज्ञानात्मक सूचना प्रक्रमण (CIP) के सिद्धान्तकार, लम्बी अवधि की स्मृति से विशदीकरण, व्यवस्था और संदर्भ की लंबी अवधि की स्मृति से सूचनाओं के प्रभावी ढंग से संकेतन और आगे चलकर प्रत्यानयन की भूमिका पर जोर डालते हैं। व्याख्या कीजिए। साथ ही विवेचना कीजिए कि किस प्रकार एक अध्यापक, सार्थक रूप में CIP में शिक्षाशास्त्रीय व्यवहारों को सीखने के व्यवहारवादी और मानवीय उपागमों से समाकलित कर सकता है। 8,7

4. Manish is an 11 year old boy. He is very good in his verbal expression and asks very creative questions in class. When it comes to his written work, he makes many spelling mistakes, has illegible handwriting and

can never complete his assignments on time. He is very talented in music and proficient in computers.

(*a*) Explain in detail what Manish's problem is and also identify his special needs.

(*b*) Suggest ways in which, as Manish's teacher, you will enable him to overcome his problems and further his talent.

मनीष की उम्र 11 वर्ष है। वह मौखिक अभिव्यक्ति में बहुत अच्छा है और कक्षा में बहुत ही सृजनात्मक प्रश्न पूछता है। जहाँ तक उसकी लिखाई का प्रश्न है वह बहुत सी वर्तनी की गलतियाँ करता है, उसकी लिखाई भी पढ़ने में नहीं आती है और वह समय पर अपने दत्त कार्यों को भी पूरा नहीं करता है। वह संगीत में अत्यन्त प्रतिभावान और कम्प्यूटर में प्रवीण है।

(*a*) विस्तार से समझाइए कि मनीष की समस्या क्या है। उसकी विशेष ज़रूरतों की भी पहचान कीजिए।

(*b*) ऐसे तरीके सुझाइए जिनसे मनीष के शिक्षक के रूप में आप उसे समस्याओं को सुलझाने में सक्षम बना सकें, और उसकी प्रतिभा को बढ़ा सकें। 8,7

Or (अथवा)

In a class XI classroom of 40 students, there are two girls with very low self-esteem; four boys who suffer from very high performance pressure; and many students who are very unclear about their career goals. As their class teacher suggest ways by which you will:

(*a*) Enhance the self-esteem of the girls

(*b*) Enable the boys to cope with their high pressure

(*c*) Provide career counselling to the entire class.

कक्षा 11 में 40 छात्र हैं जिनमें दो लड़कियाँ है जो अत्यन्त निम्न आत्मसम्मान वाली हैं; चार लड़के हैं जिन पर निष्पादन का बहुत ही अधिक दबाव है, और कई छात्र हैं जिनके अपने वृत्तिक लक्ष्य स्पष्ट नहीं हैं। उनके कक्षा-अध्यापक के रूप में ऐसे तरीके सुझाए जिनसे आप निम्नलिखित कार्य कर सकें :

(*a*) लड़कियों के आत्मसम्मान को बढ़ाना

(*b*) लड़कों को अपने उच्च दबाव को झेलने के लिए सक्षम बनाना

(*c*) संपूर्ण कक्षा को वृत्तिक सलाह प्रदान करना। 5,5,5

5. (*a*) The following frequency distribution presents marks obtained by a batch of 100 students on a test (maximum marks being 40):

Class Intervals (Marks)	*Frequency (No. of Students)*
27·5–32·5	10
22·5–27·5	15
17·5–22·5	30
12·5–17·5	25
7·5–12·5	15
2·5–7·5	5

(*i*) Calculate the mean and median for the above distribution.

(*ii*) Based upon these two measures what can you say about the distribution and the performance of the group?

एक परीक्षा में 100 छात्रों के एक बैच के प्राप्तांकों को निम्नलिखित आवृत्ति बंटन निरूपित करता है (अधिकतम प्राप्तांक 40 हैं)

कक्षा अन्तराल (अंक)	आवृत्ति (छात्रों की संख्या)
27·5–32·5	10
22·5–27·5	15
17·5–22·5	30
12·5–17·5	25
7·5–12·5	15
2·5–7·5	5

(*i*) उपर्युक्त बंटन के लिए माध्य और माध्यिका का परिकलन कीजिए। 4,3

(*ii*) इन दो मापों के आधार पर बंटन और समूह के निष्पादन के बारे में आप क्या कह सकते हैं? 3

(*b*) A distribution of test scores has a mean of 16, and a standard deviation of 4. Assuming that the distribution is normal, what limits will hold the middle 57% of the cases?

परीक्षा में प्राप्तांकों के बंटन का माध्य 16 और मानक विचलन 4 है। यह मान कर कि बंटन सामान्य है, कौनसी सीमाएँ बीच के 57% केसों पर लागू होंगी?

Or (अथवा)

(*a*) From your school experience programme, comment on the nature of evaluation practices which you observed in the school where you were placed.

अपने विद्यालय के अनुभव कार्यक्रम से आपको जिस विद्यालय में रखा गया है उस विद्यालय में आपके द्वारा देखे गये मूल्यांकन अभ्यासों के स्वरूप पर टिप्पणी कीजिए।

(*b*) How do you understand Continuous and Comprehensive Evaluation? Situate your answer in the nature of shifts that it entails from the traditional ways of evaluation in terms of the concept and assessment practices.

आप संतत और व्यापक मूल्यांकन के बारे में क्या जानते हैं? अपने उत्तर को उन बदलावों के स्वरूप में रख कर देखिए कि यह संकल्पना और निर्धारण अभ्यासों के पदों में मूल्यांकन के परंपरागत तरीकों से स्थापित होता है।

(*c*) " Statistics can be used as a tool by a teacher to understand learners and classroom processes better." Comment giving example(s) to substantiate.

"सांख्यिकी का प्रयोग शिक्षक सीखने वालों और कक्षागत प्रक्रियाओं को बेहतर समझने के लिए एक साधन के रूप में कर सकता है।" इसकी पुष्टि के लिए उदाहरण देकर टिप्पणी कीजिए। 4,6,5