This question paper contains 6 printed pages.

8258

Your Roll No. ....

B.Ed. **AS**

Paper III— MODERN INDIAN EDUCATION

Time : 3 hours *Maximum Marks* : 75

(Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.)

NOTE:— *Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.*

टिप्पणी:— इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेज़ी या हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt five questions in all. Answer three questions from Section A and one question each fromSections B and C. All questions carry equal marks.

कुल पाँच प्रश्न कीजिए। खण्ड 'क' में से तीन प्रश्न और खण्ड 'ख' तथा 'ग' प्रत्येक से एक-एक प्रश्न कीजिये। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

SECTION A (खण्ड अ)

1. In many States of India the dropout rate at the elementary level is still 50% or above.

   (*a*) Explain what is the meaning of dropout rate.

(*b*) Discuss *three* major State related and *three* family related reasons for the high dropout rates.

(*c*) In India, the female dropout rate is always higher than the male dropout rate. Why?

भारत के कई राज्यों में प्रारंभिक स्तर पर अभी भी निष्क्रामण दर 50% या उससे अधिक है।

(क) समझाइये कि निष्क्रामण दर से आप क्या समझते हैं। 4

(ख) उच्च निष्क्रामण दर के राज्य संबंधित **तीन** कारणों और परिवार संबंधित तीन कारणों की विवेचना कीजिए। 6

(ग) भारत में लड़कियों की निष्क्रामण दर लड़कों से हमेशा ज्यादा रहती है। क्यों? 5

2. Why was a commission on secondary education, 'The Mudaliar Commission' set up? Discuss relevance or irrelevance of *five* of its recommendations in todays time.

माध्यमिक शिक्षा पर 'मुदालियर आयोग' को बैठाने की ज़रूरत क्यों पड़ी? इस आयोग की किन्हीं पाँच सिफ़ारिशों की, आज के समय के संदर्भ में, सार्थकता या निरर्थकता की विवेचना कीजिए। 15

3. (*i*) Has the three language formula been able to deal with the linguistic plurality of India? What have been the major hurdles in implementing this?

क्या त्रिभाषा सूत्र भारत की भाषायी विविधता को हल कर पाया है? इसे लागू करने में क्या प्रमुख बाधाएँ आई हैं? 5

*

(*ii*) The special Government school schemes such as the Navodaya Vidyalaya, Pratibha Vikas Vidyalaya, Kendriya Vidyalaya, etc., are criticized by some for subverting the equal opportunity agenda. However, others welcome the same arguing that these create better learning opportunities for the children of the deprived sections. Present your comments on this.

विशेष सरकारी स्कूल योजनाएँ, जैसे नवोदय विद्यालय, प्रतिभा विकास विद्यालय, केन्द्रीय विद्यालय आदि की कुछ लोगों द्वारा इस आधार पर आलोचना की जाती है कि ये समान अवसरों के लक्ष्य को ख़त्म कर देती हैं। परन्तु अन्य लोग यह तर्क देकर इनका स्वागत करते हैं कि ये योजनाएँ वंचित समुदायों के बच्चों के लिए सीखने के बेहतर मौके पैदा करतीं हैं। इन पर अपनी टिप्पणी प्रस्तुत कीजिए। 10

4. Write short analytical (not descriptive) notes on any *two* of the following :

(*i*) Student unrest and education

(*ii*) Difference between vocationalization, commercialization and privatization of education

(*iii*) Fundamental differences between modern and indigenous systems of education.

निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर संक्षिप्त विश्लेषणात्मक (विवरणात्मक नहीं) टिप्पणियाँ लिखिए :

(*i*) विद्यार्थी असंतोष और शिक्षा वाणिज्यीकरण 7½

(*ii*) शिक्षा के व्यवसायीकरण, वाणिज्यीकरण और निजीकरण में अंतर 7½

(*iii*) शिक्षा की देशज और आधुनिक पद्धतियों में बुनियादी अंतर। 7½

SECTION B (खण्ड ब)

5. What are the responsibilities of the Parent Teacher Association in a school system? Discuss the problems in fulfilling these responsibilities. Specifically, discuss *two* examples of the problems faced by the parent members of the PTA belonging to marginalized groups.

स्कूली व्यवस्था में पालक शिक्षक संघ की क्या ज़िम्मेदारियाँ हैं? इन ज़िम्मेदारियों को पूरा करने में आने वाली बाधाओं पर चर्चा कीजिए। विशेषत: ऐसे दो उदाहरणों की विवेचना कीजिए जिनमें पालक शिक्षक संघ के पालक सदस्यों को, जो हाशिये पर जीने वाले समुदायों के हैं, समस्याएँ झेलनी पड़ीं। 15

6. The school principal of a school is not in favour of giving rewards to a few selected students. She does not favour punishment system either. She prefers a system of rewarding all the students. What would be your stand in such a situation and why? Please answer this question keeping in mind the critique of competition as discussed in the Yashpal Committee Report (1993).

एक स्कूल की प्रिंसीपल चुने हुए कुछ विद्यार्थियों को पुरस्कृत करने के पक्ष में नहीं है। वह सज़ा देने की प्रणाली के पक्ष में भी नहीं है। वे ऐसी प्रणाली को बेहतर मानती हैं जिसमें सभी विद्यार्थी पुरस्कृत हों। इस परिस्थिति में आप क्या करेंगे और क्यों? इस प्रश्न का उत्तर देते समय यशपाल समिति रिपोर्ट (1993) में प्रतिस्पर्धा के संदर्भ में की गई समालोचना को ध्यान में रखिए। 15

SECTION C (खण्ड स)

7. (i) In many schools children from dalit communities are asked to bring their own plates for the mid-day meal as parents of the upper caste children object to the mixing up of plates. Discuss the problems with such a stand in the context of the Constitution of India.

कई स्कूलों में दलित समुदायों के बच्चों को मिड-डे मील के लिए अपनी प्लेटें लाने के लिए कहा जाता है क्योंकि उच्च जाति के विद्यार्थियों के पालक प्लेटों के मिल जाने पर आपत्ति करते हैं। भारत के संविधान के संदर्भ में ऐसे व्यवहार की समस्याओं की विवेचना कीजिए। 7½

(ii) Why is it necessary to have mid-day meal in schools?

स्कूलों में मिड-डे मील होना क्यों ज़रूरी है? 7½

8. (i) What are the common ailments that school-children from deprived communities suffer from? What are the primary causes of these ailments?

P. T. O.

वंचित समुदायों के स्कूली बच्चे आमतौर पर किन बीमारियों के शिकार होते हैं? इन बीमारियों के प्राथमिक कारण क्या हैं? 7 1/2

(*ii*) Most of the people in India do not have access to safe drinking water. How does this impact the life of the schoolchildren?

भारत में अधिकतर लोगों को पीने का साफ पानी उपलब्ध नहीं है। इससे स्कूली बच्चों का जीवन किस तरह से प्रभावित होता है? 7 1/2

★