

[This question paper contains 5 printed pages.]

2823

Your Roll No.

आपका अनुक्रमांक _____

B.El.Ed.

J

Paper F - 2.4

LANGUAGE ACQUISITION

Time : 2 Hours

Maximum Marks : 35

समय : 2 घण्टे

पूर्णांक : 35

(Write your Roll No. on the top immediately
on receipt of this question paper.)

(इस प्रश्न-पत्र के मिलते ही ऊपर दिए गए निर्धारित
स्थान पर अपना अनुक्रमांक लिखिए।)

Note :- Answers may be written either in English or in Hindi; but
the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी :- इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेज़ी या हिन्दी किसी एक भाषा में
दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Answer all questions.

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

P.T.O.

1. Is there a fixed order of the stages of language development? What are its implications for the innatist view of language? (8)

क्या भाषा-अर्जन की अवस्थाओं का कोई निश्चित क्रम है? भाषा संबंधी अंतर्जातता के (वागर्थवादी) मत के संदर्भ में इसका क्या महत्व है?

OR (या)

Look at the following sentences used by 3½ year olds in their respective native languages :

नीचे दिए गए इन वाक्यों को देखें जो कि 3½ वर्ष के दो बच्चों ने अपनी-अपनी मातृभाषा में बोले :

- (a) She speaked very slowly.
 (b) So many childrens are playing there.
 (c) हमके घर बड़ी वाली गाड़ी है।
 (d) आज साढ़े एक बजे मैच आएगा।

What is the source of these errors? What stages do children pass through in attaining irregular forms in language? Does external teaching help in attaining them earlier? (8)

इन अशुद्धियों की क्या उत्पत्ति है? भाषा में अनियमित रूपों को सीखने में बच्चे किन चरणों से गुजरते हैं? क्या बाहरी अध्यापन इन्हें जल्दी सीखने में मदद करता है?

2. Write short notes on any two :

(a) Dyslexia

(b) Critical Period

(c) Telegraphic speech

(d) Language Acquisition Device (12)

किन्हीं दो पर संक्षेप में लिखिए :

(क) अपठन,

(ख) निर्णायक अवधि

(ग) तार भाषा

(घ) भाषा अर्जन उपकरण

3. Language is a learned behaviour not imitative. Critically analyse this view with suitable examples.

(7)

भाषा सीखा जाने वाला व्यवहार है। इस दृष्टिकोण का उपयुक्त उदाहरणों के साथ आलोचनात्मक विश्लेषण करें।

OR या

Keeping in mind Vygotsky's and Piaget's perspectives on learning, discuss the difference in their views on language learning.

वायगॉट्स्की और पियाजे के सीखने के दृष्टिकोणों को ध्यान में रखते हुए भाषा सीखने संबंधी उनके विचारों में क्या अंतर है? विवेचना करें।

P.T.O.

4. Teachers A and B teach English to a group of primary-grade students whose mother-tongue is Hindi and who don't have much exposure to English at home.

Teacher A gives the students a lot of practice of translating sentences from Hindi to English, changing one type of English sentences to another, changing tenses etc. correctly. He expects the students to memorise the correct spellings. Teacher B does not use much Hindi in class. She asks them questions and talks about things they find interesting in English. She makes them talk on different topics, write dialogues and listen to conversations between English speakers. He does not focus much on perfection of grammar when they speak or write.

Compare the different approaches to Second Language teaching used by the two teachers. What is the inherent understanding about the nature of language in the two approaches? (8)

शिक्षक 'क' और 'ख' प्राथमिक शाला के ऐसे बच्चों के समूह को अंग्रेजी पढ़ाते हैं जिनकी मातृभाषा हिन्दी है और जिनके घर में अंग्रेजी का खास माहौल नहीं है।

शिक्षक 'क' बच्चों को हिन्दी से अंग्रेजी में वाक्य-अनुवाद करने, एक प्रकार के अंग्रेजी वाक्यों को दूसरे प्रकार में बदलने, काल आदि बदलने में निपुणता के लिए खूब अभ्यास करवाता है। वह छात्राओं से सही वर्तनो याद करने की अपेक्षा करता है। शिक्षिका 'ख' हिन्दी

का अधिक प्रयोग नहीं करती। वह बच्चों से अंग्रेजी में ही प्रश्न पूछती है, उसकी रुचि के विषयों के बारे में बात करती है, संवाद लिखवाती है और अंग्रेजी को ही संवाद सुनाती है। उनके बोलने या लिखने में व्याकरण की शुद्धता पर अधिक ध्यान नहीं देती।

इन दोनों शिक्षकों की द्वितीय भाषा सिखाने की पद्धतियों की तुलना करें। दोनों पद्धतियों में भाषा को लेकर किस प्रकार की समझ निहित है ?

OR (या)

Is multilingualism in classroom a resource or a challenge for a teacher? Discuss with suitable examples. (8)

कक्षा में बहुभाषिता शिक्षक के लिए संसाधन है या चुनौती ? उपयुक्त उदाहरणों के साथ चर्चा कीजिए।