[This question paper contains 6 printed pages.]

Your Roll No. ....

9837 **B**

B.El.Ed.

Paper OP — 4.1

PEDAGOGY OF LANGUAGE

Time : 2 *Hours* *Maximum Marks* : 35

(*Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.*)

Note : Answers may be written *either* in English *or* in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी : इस प्रश्न-पत्र का उत्तर अंग्रेज़ी **या** हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Answer *Three* questions in all.
Attempt *one* question from Part A
and *two* questions from Part B.

कुल **तीन** प्रश्न कीजिए। भाग 'अ' से कोई **एक** प्रश्न तथा भाग 'ब' से कोई **दो** प्रश्न कीजिए।

Part A (11 Marks Each)

(भाग 'अ')

1. Reading comprehension is not a one-way process. It is also a result of what the reader brings to the text.

As an intern, how did you use the Schema Theory to help your students become better reader ? Discuss some strategies or activities that you used for schema activation.

पठन-अर्थग्रहण एकमार्गी प्रक्रिया नहीं है। यह उसका परिणाम है जो पाठक मज़मून के रूप में लिखता है। शिशिक्षु के रूप में आपने अपने छात्रों को अच्छे पाठक बनाने के लिए आयोजना-सिद्धान्त का कैसे प्रयोग किया? आयोजना सक्रियण के लिए आपके द्वारा प्रयुक्त कुछेक रणनीतियों अथवा गतिविधियों की विवेचना कीजिए।

2. Geeta teaches English to grade 7 students. Her students are not very good at English. She feels that they will not understand the story in the text-book. So, she reads the story aloud and translates every word into Hindi. The children also memorise English-Hindi wordlists to improve their vocabulary. She also gives them grammar exercises to improve their writing skills. Do you think Geeta's students will become proficient users of English ? Give reasons for your answer.

गीता सातवीं ग्रेड के छात्रों को अंग्रेजी पढ़ाती है। उसके छात्र अंग्रेजी में बहुत अच्छे नहीं हैं। वह महसूस करती है कि वे पाठ्य-पुस्तक में दी गई कहानी को समझ नहीं सकेंगे। इसलिए

वह जोर देकर ऊँची आवाज़ से पढ़ती है और हर शब्द को हिन्दी में अनुदित करती है। बच्चे भी अपनी शब्दावली को बढ़ाने के लिए अंग्रेजी-हिन्दी शब्द-सूची को याद कर लेते हैं। वह उन्हें व्याकरण के अभ्यास देती है ताकि उनका लेखन-कौशल सुधर जाए। क्या आप ऐसा सोचते हैं कि गीता के छात्र अंग्रेजी के निपुण प्रयोगकर्ता बन जाएँगे? अपने उत्तर के समर्थन में कारण प्रस्तुत कीजिए।

Part B (12 Marks Each)

(भाग 'ब')

3. Sohan studies in grade 6. He finds the Geography text-book very difficult to understand. To prepare for a class test, he memorised the whole chapter on 'Soil'. He has already marked the answers to the questions in the chapter. Next, he will memorise these answers.

(*a*) What could be some problems of cohesion and coherence with the geography text-book ?

(*b*) What do you think of his strategies ? How can his language teacher help him with reading comprehension ?

सोहन ग्रेड 6 में पढ़ता है। उसे भूगोल की पाठ्य-पुस्तक को समझने में बड़ी कठिनाई महसूस होती है। कक्षा की परीक्षा की तैयारी करने के लिए उसने 'मृदा' पर सम्पूर्ण अध्याय को कंठस्थ कर लिया। उसने इस अध्याय के प्रश्नों के उत्तरों को चिह्नित भी कर लिया है। आगे चलकर वह इन उत्तरों को रट लेगा।

(क) भूगोल की पाठ्य-पुस्तकों के साथ संसंजन और संसक्तता की कुछेक समस्याएँ क्या हो सकती हैं?

(ख) उसकी रणनीतियों के बारे में आप क्या सोचते हैं? भाषा-अध्यापक उसकी कैसे मदद कर सकता है?

4. Students are reading a poem in the language classroom. In order to check the students' comprehension, the teacher asks a question on every sentence of the poem.

(*a*) What do you think of her strategy ? Give reasons for your answer.

(*b*) What are some tasks and activities that you used while teaching a poem to your students during internship ? Why did you use these ?

छात्र भाषा की कक्षा में एक कविता पढ़ रहे हैं। छात्रों की अर्थग्रहण शक्ति की जाँच करने के लिए अध्यापक कविता के हर वाक्य पर प्रश्न पूछता है।

(क) उसकी रणनीति के बारे में आप क्या सोचते हैं? अपने उत्तर के समर्थन में कारण प्रस्तुत कीजिए।

(ख) शिशिक्षु काल के दौरान अपने छात्रों को कविता पढ़ाते समय आपने किन कार्यों और कार्यकलापों का प्रयोग किया? आपने इन्हें क्यों प्रयोग में लिया?

5. The most commonly used assessment procedures for language are product-oriented.

(*a*) Why do you think this happens ? What are some alternative assessment practices ?

(*b*) What were your experiences while using some of these during internship ?

भाषा के लिए सबसे सामान्य रूप में प्रयुक्त मूल्यांकन प्रक्रियाएँ उत्पाद-दिष्ट होती हैं।

(क) आप क्यों सोचते हैं कि ऐसा होता है? कुछेक विकल्पी मूल्यांकन पद्धतियाँ कौन-सी हैं?

(ख) शिशिक्षु काल के दौरान इनमें से कुछ का प्रयोग करने पर आपके अनुभव क्या थे?

6. One of the problem with the language classroom in India is that the prescribed text-book is the only resource in the classroom. Language learning is about 'covering' the text-book.

How does this affect language learning ? As an intern, what other resources did you use in your language classroom ? How did you make your selection and how did it benefit your students ?

भारत में भाषा की कक्षा के साथ एक समस्या यह है कि विहित पाठ्य-पुस्तक कक्षा में केवल संसाधन मात्र है। भाषा सीखना पाठ्य-पुस्तक को लगभग पूरा पढ़ा देना है।

यह भाषा सीखने को कैसे प्रभावित करता है? शिशिक्षु के रूप में आपने अपनी भाषा की कक्षा में किन अन्य संसाधनों का इस्तेमाल किया? आपने अपना चयन किस प्रकार किया और इससे आपके छात्रों को किस प्रकार लाभ पहुँचा?