[This question paper contains 6 printed pages.]

9824 *Your Roll No............*

B.El.Ed. **B**

Paper–P–3.3

PEDAGOGY OF ENVIRONMENTAL STUDIES

Time : 2 Hours *Maximum Marks : 35*

(Write your Roll No. on the top immediately on receipt of this question paper.)

Note :– Answers may be written either in English or in Hindi; but the same medium should be used throughout the paper.

टिप्पणी :– इस प्रश्नपत्र का उत्तर अंग्रेज़ी या हिन्दी किसी एक भाषा में दीजिए; लेकिन सभी उत्तरों का माध्यम एक ही होना चाहिए।

Attempt **Four** *questions in all.*
Q. No. **1** *is compulsory.*

कुल चार प्रश्न कीजिए।
प्रश्न संख्या **1** *अनिवार्य है।*

1. (i) Draw a thematic web-chart on the topic 'Food' for class III students. Also write any two objectives/rationale of the plan.

   (ii) Suggest an activity to address stereotyping of gender in above mentioned theme. (4,4)

P.T.O.

(i) कक्षा III के विद्यार्थियों के लिये 'आहार' विषय पर एक विषयक वेब-चार्ट बनाइये। योजना के किन्हीं दो उद्देश्यों/तर्काधार भी लिखिए।

(ii) ऊपर दिये गये विषय में लिंग की रूढ़िवादिता को संबोधित करने के लिये एक क्रिया सुझाइये।

2. An EVS teacher is dis-satisfied with the recent NCERT textbooks. She has following observations :

- There are no definitions and no 'information'.
- The language of textbooks is not formed (not like the one in earlier text books)
- There are a lot of questions which have no fixed/ right answers.

Do you agree with her? Explain your position with the help of 2 specific examples for each observation. (9)

हाल के NCERT पाठ्यपुस्तकों से एक EVS शिक्षक असंतुष्ट है। उनके अवलोकन निम्नलिखित हैं :

- वहाँ कोई परिभाषा एवं सूचना नहीं है।
- पाठ्यपुस्तकों की भाषा औपचारिक नहीं है (जैसा कि पूर्व के पाठ्यपुस्तकों में नहीं होते थे)
- वहाँ ऐसे बहुत सारे प्रश्न थे जिनके कोई निश्चित/सही उत्तर नहीं थे।

क्या आप उससे सहमत हैं ? हर अवलोकन के लिये, अपनी स्थिति को, विशिष्ट उदाहरणों द्वारा समझायें ।

3. Environment studies at primary level draws from an integrated perspective of science, social science and environment education. Illustrate with the help of examples. (9)

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन, विज्ञान, समाज विज्ञान एवं पर्यावरण शिक्षा के समन्वित परिपेक्ष्य से लिये गये हैं । उदाहरणों द्वारा समझायें ।

4. (i) A class V teacher has designed the following tasks on the theme 'Travel' :

A. Read the following table carefully :

Oil	Rate/lit in 2007	Rate/lit in 2012
Petrol	Rs. 47	Rs. 65
Diesel	Rs. 33	Rs. 41

Why are prices of petrol and diesel going up ?

B. What kinds of problems will we face if the number of vehicles keep on increasing. Talk to your elders and write about it.

C. Look out for news reports on oil. Make a collage. Also write your own views on these news reports.

Explain, in detail, what are the possibilities of learning in each of these tasks. (6)

(ii) Taking cue from above tasks explore why the National Curriculum Framework (NCF, 2005) stressed on the theme 'travel' instead of 'means of transport'. (3)

(i) 'यात्रा' विषय पर कक्षा V की एक शिक्षक ने निम्नलिखित कार्यों का नमूना तैयार किया है :

A. निम्नलिखित तालिका को ध्यान से पढ़िये :

तेल	दर/लीटर 2007 में	दर/लीटर 2012 में
पेट्रोल	47 रुपये	65 रुपये
डीजल	33 रुपये	41 रुपये

पेट्रोल तथा डीजल की कीमतें ऊपर क्यों जा रहीं हैं ?

B. अगर गाड़ियों की संख्या बढ़ती जायेंगी किस प्रकार की समस्याओं का सामना हमें करना पड़ेगा ? अपने अग्रजों से बात करें तथा उसके बारे में लिखिए।

C. तेल पर समाचार रिर्पोटों को देखिये। एक कोलाज बनाये। इन समाचार रिर्पोटों पर अपने विचारों को भी लिखिये।

विस्तार से समझायें, इन प्रत्येक कार्यों में अधिगम की संभावनाएं क्या हैं ?

(ii) उपरोक्त कार्यों से संकेत लेते हुये, खोज करें कि क्यों राष्ट्रीय पाठ्यक्रम फ्रेमवर्क (NCF, 2005) ने 'यात्रा' विषय पर बल दिया बजाय कि 'यातायात के साधन'।

5. Students of class IV where asked to observe a pond near their school and asked the following questions –

- Are there plants growing on the side or in water ?
- Find out their names ? Draw some pictures.
- Do you think these are planted by someone or did they grow on their own ?
- What else can you see in water ? Make a list.

(i) What are the process skills addressed by this activity ? Explain. (4)

(ii) Think of some expected answers that could be given by children and explain what aspects of children's learning (using indicators) can be assessed by this task ? (5)

IV कक्षा के विद्यार्थियों को अपने विद्यालय के निकट एक तलाब का अवलोकन करने के लिये कहा गया तथा निम्नलिखित-प्रश्न पूछे गये :

- क्या वहाँ पौधे बगल में बढ़ रहे हैं या पानी में ?
- उनके नाम बताएं। कुछ चित्र भी बनाएं।
- क्या आप सोचते हैं कि किसी ने उन्हें वहाँ उगाया था या वे अपने आप ही उग गये थे ?
- पानी में इसके अलावा आप और क्या देखते हैं ? एक सूची बनाएं।

(i) इस क्रिया द्वारा कौन सी प्रक्रिया कौशल संबोधित होती है ? समझायें।

(ii) कुछ अपेक्षित उत्तरों को सोचें जो बच्चों द्वारा दिये जा सकते हैं तथा समझायें कि इस कार्य द्वारा बच्चों के अधिगम (सूचकों का प्रयोग कर) के किन पहलुओं को आंका जा सकता है ?

6. (i) An Environment studies teacher has asked students to collect flowers, seeds and leaves. Explain how these can be used as a learning resource in the EVS classroom. (4)

(ii) Why do you think that understanding of 'children's ideas' is important for a teacher? Explain with examples. (5)

(i) पर्यावरण अध्ययन की एक शिक्षक ने विद्यार्थियों को फूल, बीज एवं पत्ते एकत्रित करने के लिये कहा है। समझायें कि EVS कक्षा में अधिगम संसाधन के रूप में इनका प्रयोग कैसे किया जा सकता है ?

(ii) आप क्यों समझते हैं कि एक शिक्षक के लिये 'बच्चों के विचारों' की समझ महत्वपूर्ण है ? उदाहरणों द्वारा समझायें।